

أدوات التقويم والمتابعة في العمل القيادي للمدرسة

تقويم النظام الإلكتروني في المدرسة :
ومنها ...
- الشبكة الداخلية للحاسب الآلي .
- الإنترنت .
- برامج الحاسب الآلي المستخدمة .
- معامل الحاسب الآلي .
- مناسبة عدد الأجهزة لعدد الطلاب .

تقويم عمليات الاتصال مع المستفيدين
من خدمات المدرسة : ومنها ...
- مدى رضا أولياء أمور الطلاب .
- مدى رضا العاملين بالمدرسة .
- مدى رضا الطلاب .
- مدى رضا المجتمع .

تقويم أدوات تقويم الطلاب :
- الاختبارات التحصيلية .
- الاختبارات النفسية .
- الأدوات المستخدمة لقياس المهارات .
- الأدوات المستخدمة لقياس الاتجاهات .
- الأدوات المستخدمة لقياس النمو العقلي .
- الأدوات المستخدمة لقياس النمو الاجتماعي .
- الأدوات المستخدمة لقياس الميول .
- الأدوات المستخدمة لقياس الاستعداد .

تقويم خطة تطبيق الجودة الشاملة : ومنها .
- مدى التقدم وفق الجدول الزمني للخطة .
- النتائج التي تم تحقيقها .
- مدى مناسبة الخطة للمستجدات .

تقويم البيئة المدرسية :
ومنها ...
- التجهيزات المكتبية .
- التجهيزات التقنية .
- الأثاث .
- صيانة المبنى .
- الملاعب الرياضية .
- المعامل .

تقويم المعلمين : ومنها ...
- إعداد الدروس (مهارات : تحديد الأهداف ،
تحليل المحتوى ، توظيف التقويم ، اختيار الوسائل التعليمية ، ... الخ)
- تنفيذ الدروس (مهارات استخدام : الأسئلة الشفوية ، السبورة ،
أساليب التعزيز ، الوسائل التعليمية) ، (مهارات : إدارة الصف ، استثارة
دافعية الطلاب) ... الخ
- توظيف أنواع التقويم (مهارات : بناء الاختبارات ، التقويم الذاتي ، التقويم
التكويني ، التقويم النهائي ، ... الخ)

تقويم العلاقات بين منسوبي المدرسة :
ومنها ...
- الاستقرار النفسي للعاملين .
- المشاركة والتعاون .
- التكامل بين العاملين .

تقويم العمليات التربوية والتعليمية : ومنها ...
- انتظام الأصناف الصباحي .
- الأنشطة الصفية .
- الأنشطة اللاصفية .
- الإشراف على الطلاب .
- المشاركات الخارجية للمدرسة .
- المستوى التحصيلي للطلاب .

الجودة و تطوير التعلم



تقويم الإداريين : ومنها ...
- الأداء والتطوير الذاتي .
- الالتزام بالأنظمة والتعليمات .
- المشاركة في تنفيذ



محمد خطاب

تقويم العمليات الإدارية : ومنها ...
- المحافظة على الدوام .
- سلامة السجلات .
- توظيف تقنية الاتصالات الإدارية في
استقبال وتصدير الرسائل .
- جودة القرارات ومدى تنفيذها .
- الجدول المدرسي .

ميثاق شرف المعلم

التعليم مهنة سامية ذات دور رئيسي في نمو المجتمع وتقدمه. والمعلم ركن أساسي في منظومة التعليم. وصاحب رسالة مقدسة في تربية الأجيال. وهو من هذا المنظور مسئول عن الالتزام الأخلاقي في أدائه لعمله وفي علاقته مع الآخرين.

أولاً: أخلاقيات المعلم تجاه مهنته:

- ✧ يذكر المعلم مؤهلاته وخبراته بصدق لن يهجمه الأمر.
- ✧ يعترف بمهنته ويحافظ على كرامته وكرامة مهنته.
- ✧ يقدم النموذج الطيب والقوة الحسنة.
- ✧ يلتزم الأمانة في أدائه لعمله.
- ✧ يمتنع عن قبول الهدايا من الطلاب وأولياء أمورهم.
- ✧ يمتنع عن تحقيق مزايا غير مستحقة بسبب مركزه المهني أو الوظيفي.
- ✧ يسعى إلى تنمية نفسه وتدريب مهنته.

ثانياً: أخلاقيات المعلم تجاه الطلاب:

- ✧ يبذل كل جهده نحو تحقيق نمو الطالب بقصى ما تسمح به قدراته.
- ✧ يهيئ بيئة التعلم التي تساعد الطالب على اكتساب القيم السامية.
- ✧ يدعم القيم السامية التي تنشرها وتغرسها الأسرة والمؤسسات الحينية والاجتماعية في الطالب.
- ✧ يحترم الطالب ويتعامل معه بعدالة وموضوعية وإنسانية ويحافظ على خصوصياته.
- ✧ يشجع الطالب على التعلم المستمر مدى الحياة.

ثالثاً: أخلاقيات المعلم تجاه الإدارة والملاء:

- ✧ يحترم زملاءه ويحافظ على العلاقات الطيبة معهم.
- ✧ يدعم زملاءه مهنيًا وعلميًا.
- ✧ يحترم اختصاصه واختصاصات الآخرين.
- ✧ يؤدي واجباته بإخلاص لدعم نهوض المؤسسة التعليمية برسالتها.
- ✧ يلتزم بالعدل والموضوعية في التعامل مع الإدارة والملاء.
- ✧ يحترم خصوصيات الملاء ويحافظ على أسرار المؤسسة التعليمية.
- ✧ يدافع عن الحقوق المشروعة للمعلم.



رابعاً: أخلاقيات المعلم تجاه أولياء الأمور:

- ✧ يتعاون مع ولي الأمر لتحقيق أفضل تعلم للطلاب.
- ✧ يلتزم الأمانة والصدق والشفافية والاحترام في تعامله مع ولي الأمر.
- ✧ يقدر خصوصيات ولي الأمر ويحافظ على أسراره.
- ✧ يشرك ولي الأمر في اتخاذ القرارات السليمة المتصلة بالطلاب.
- ✧ يوفر لولي الأمر المعلومات الضرورية عن الطالب وعن تقدمه الدراسي.

خامساً: أخلاقيات

المعلم تجاه المجتمع:

- ✧ يسعى من خلال عمله إلى المساهمة في تنمية المجتمع وتقدمه.
- ✧ يربط ما يعلمه بثقافة المجتمع وتطلعاته.
- ✧ يتفاعل مع التغيرات المجتمعية بما يفيد التعليم وينفذ المجتمع.
- ✧ يعطي اهتماماً كافياً لخدمة البيئة ويوجه طلابه لذلك.



محمد خطاب

مفهوم التنمية المستدامة

مسار للتقدم البشرى له القدرة على الاستمرار على المدى البعيد

عملية تستهدف تعزيز الانسجام والتناغم بين البشر من ناحية والبشر والطبيعة من ناحية أخرى

الجودة و تطوير التعليم

التنمية التى تلبي حاجات الحاضر دون المساومة
على قدرة الأجيال المقبلة على تلبية حاجاتهم



إدراك الروابط الطبيعية بين الأوضاع الاجتماعية والسياسية والاقتصادية لعالم البشر
والتأثير الذى تحدثه هذه الأوضاع على بيئتهم الطبيعية



تحقيق الجودة

التدريب على الجودة

تغيير الثقافة

إعادة القياس
(المتابعة)

الاتصال والوقاية

الإجراء
التصحيحي

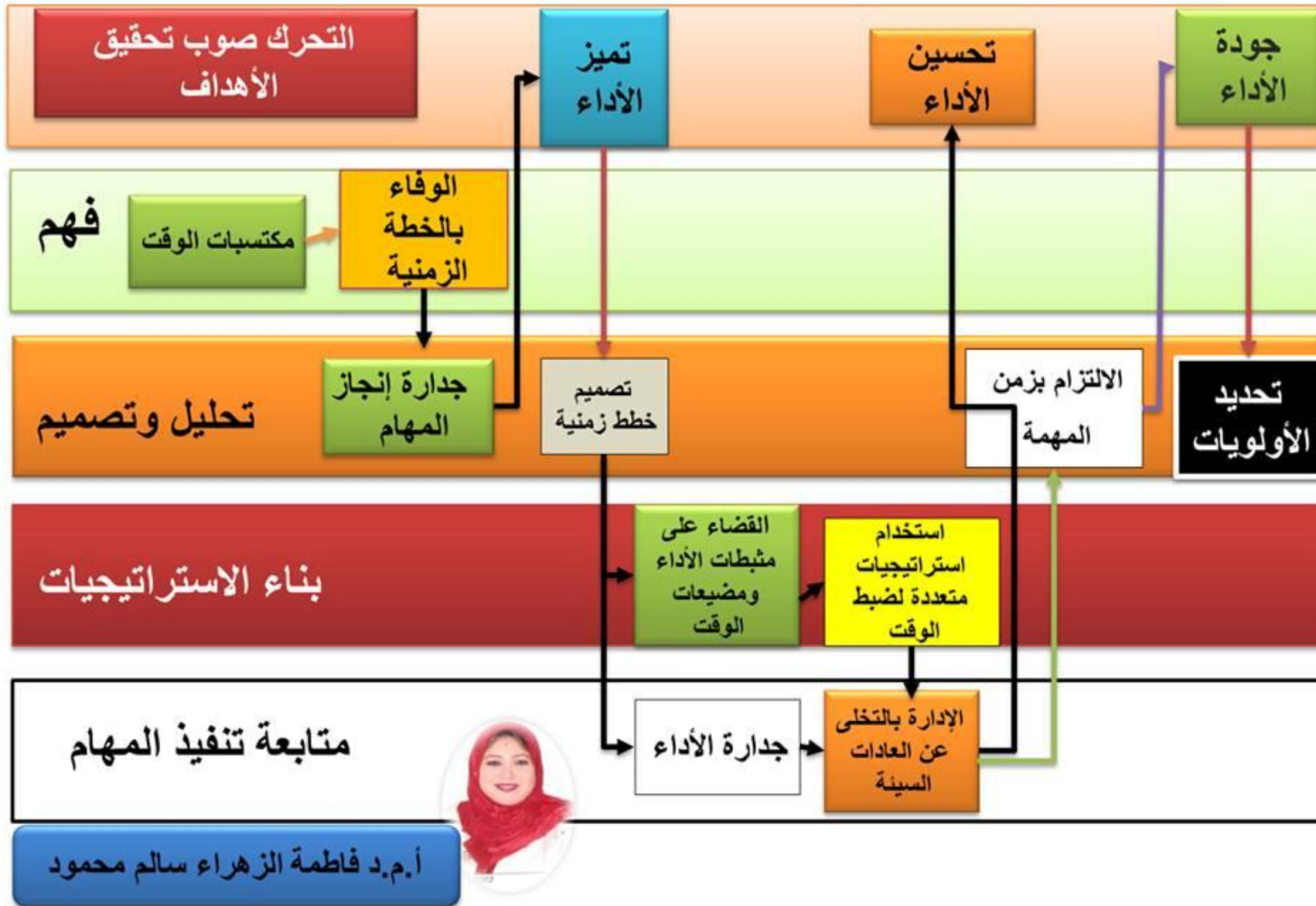
ربط الوعي
بالتقدير

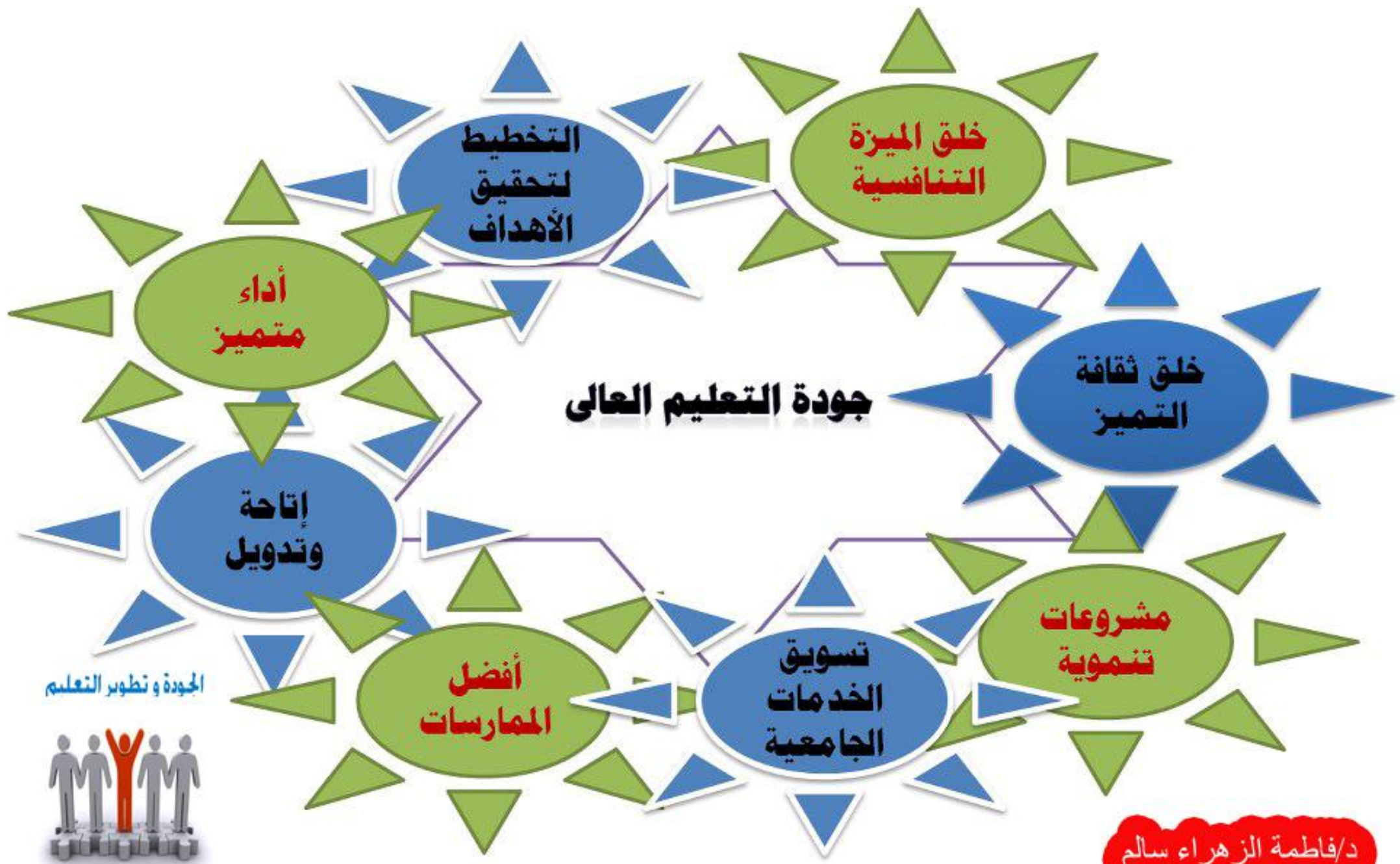
عمليات المقارنة المرجعية

الجودة و تطوير التعليم



عملية إدارة الوقت





أساليب التنمية المهنية المستدامة

التدريب
من بعد

التدريب
الافتراضي

التدريب
بالوسائط
المتعددة

التنمية المهنية
القائمة على الكفايات

التدريب الموجه
بالأداء

التنمية المرتكزة على
الاحتياجات التدريبية

التدريب الذاتي

التدريب الجماعي

التدريب أثناء الخدمة

مؤشرات الأداء

فعالية الأداء

1

كفاءة الأداء

2

انتاجية الأداء

3

وقت تفعيل الأداء

4

أمان الأداء

5

جودة الأداء

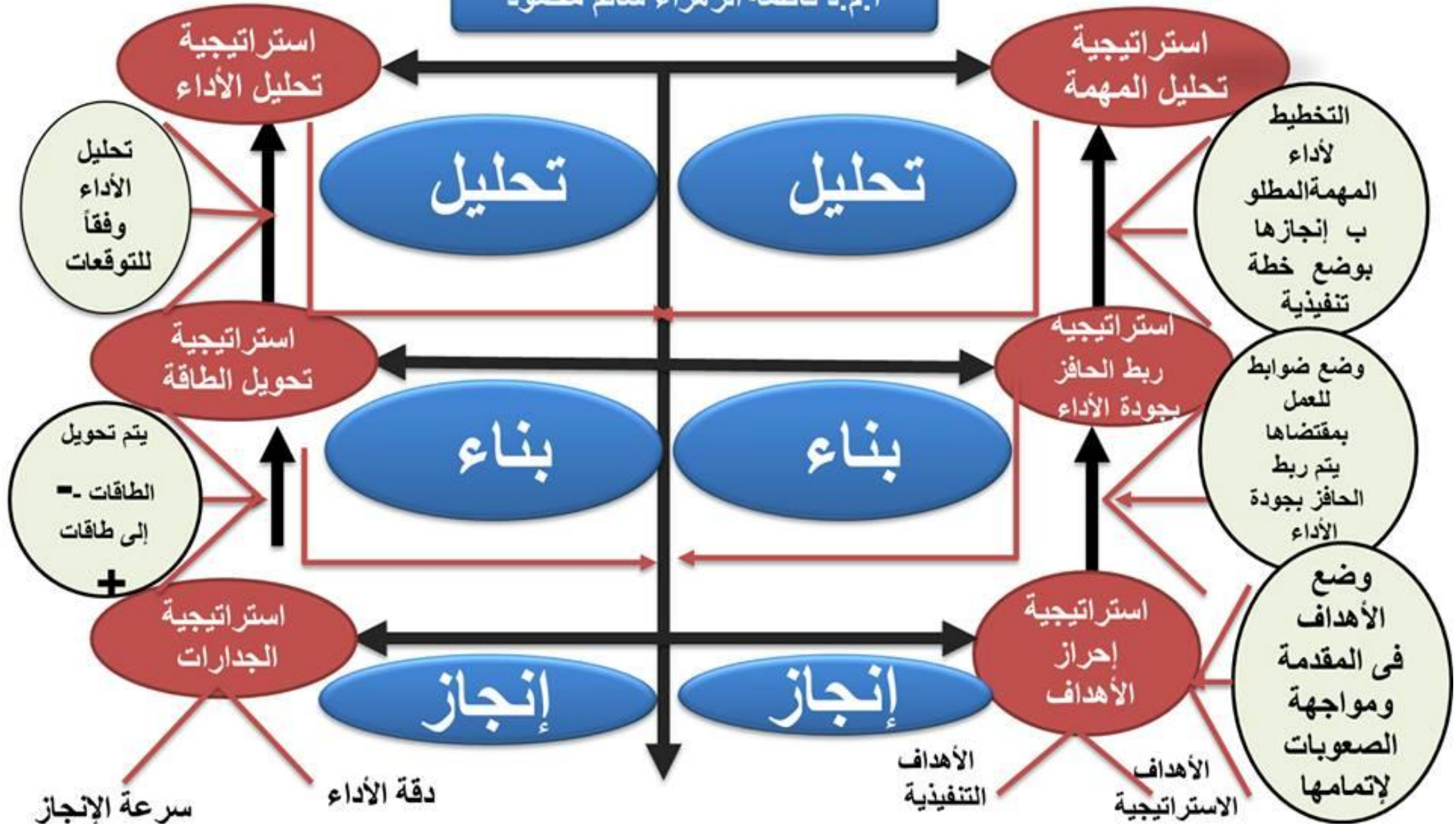
6

أ.م.د فاطمة الزهراء سالم محمود

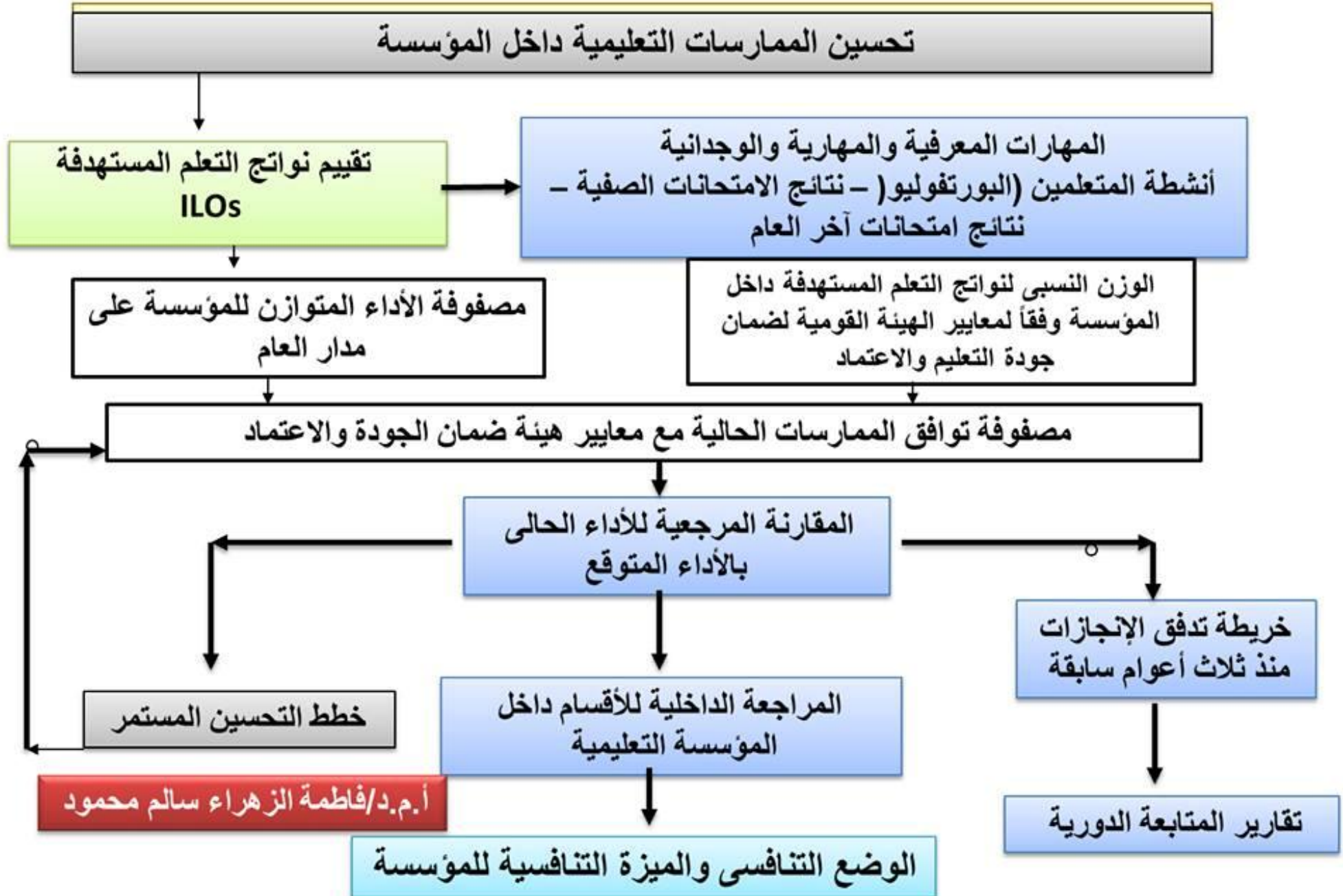
استراتيجيات إدارة الوقت



أ.م.د فاطمة الزهراء سالم محمود



استراتيجيات التقويم الذاتي الداخلي للمؤسسة



أسباب إهدار الوقت

يعنى إهدار الوقت مرور الوقت دون الوصول إلى الأهداف المتوقع إنجازها

الخلل في إدارة الوقت



أ.م.د فاطمة الزهراء سالم محمود

بناء الفرق المدرسية



ضغوط العمل

تعريفها :- مجموعة المثيرات أو المواقف الضاغطة المسببة للإجهاد والتوتر بسبب صعوبة التحكم فيها داخل بيئة العمل. ويتبع ذلك ردود أفعال تتضمن مظاهر الضغط كالانسحاب أو المواجهة أو الانكماش أو الإكتئاب أو الإحباط أو اختلال الاتزان النفسى، والعصبى، والبدنى .

عوامل ضاغطة

تهديد داخلى وخارجى

تكيف / مقاومة

تراجع
إنجاز

مهارات
التحدى

المثابرة

ميكانيزمات دفاعية

تحول فى الشخصية

أداءات / ممارسات
غير متوقعة

التفاعل

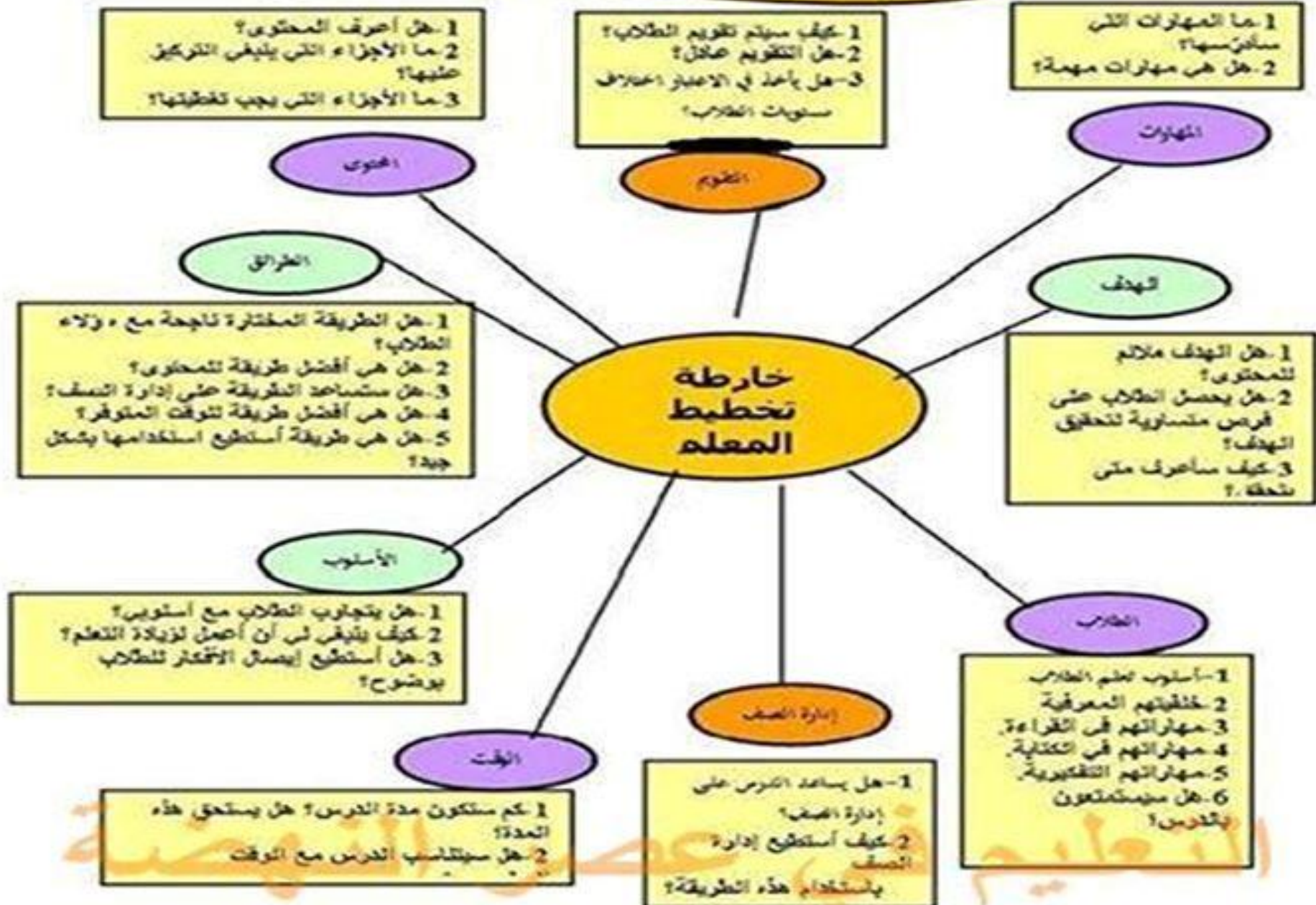
فروق
فردية

التفكير
المستمر

أ.م.د فاطمة الزهراء سالم محمود



مهارات التدريس في حجرة الدراسة *





اثر التعليم فى السياسة

* التربية السياسية: الالمام بالمفاهيم الاساسية حول المجتمع ونظام الحكم والمؤسسات الحكومية.

* ازالة القوارق الاجتماعية: ان يكون التعليم بيد سلطة سياسية واحدة, تقدم لافراد المجتمع نظاما تعليميا واحدا وفق فلسفة واهداف وغايات وسياسات واحدة.

* إعداد القوى العاملة.

* المساعدة فى نهضة المجتمع وحل مشكلاته: تكييف السياسات التعليمية لصالح مخططات المجتمع مثل: مشكلة البطالة .

أثر السياسة فى التعليم

يحدد شاكر محمد وهمام بدرأوى

اثر السياسة فى التعليم بالآتى:

* تحديد فلسفة وغاية التعليم .

* تمويل التعليم.



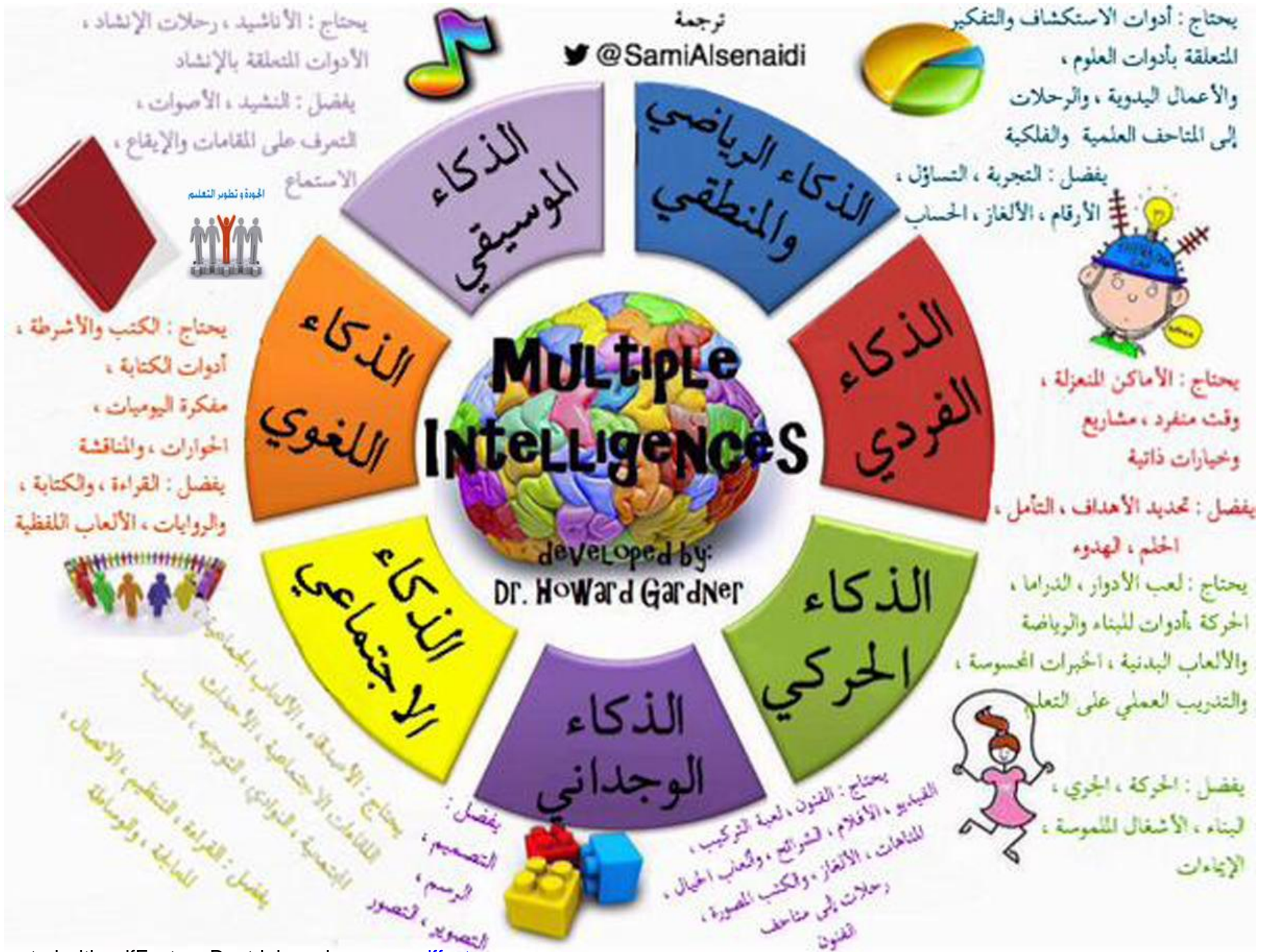
* تحدى الهياكل التنظيمية.

* تحديد محتوى التربية.

* تحديد العلاقات المسموح بها

داخل مؤسسات التعليم.

نصيم: محمد خطاب



أدوات إدارة الوقت

أ.م.د فاطمة الزهراء سالم محمود



إعداد القوائم الزمنية

1

إعداد خرائط التدفق

2

إعداد أجندة العمل

3

إعداد الخرائط الذهنية

4

إستخدام ساعات الإيقاف

5

استخدام المفكرة الإلكترونية

6

تصميم نماذج العمل

7

وضع رموز للموضوعات

8

وضع الأكواد

9



أساليب تحليل المشكلة

ما هي أهم القضايا ؟



تحليل باريتو

ما هي مناطق الضعف في الأداء؟



المقارنة المرجعية

ما هي الجدارات الأساسية في العمل ؟



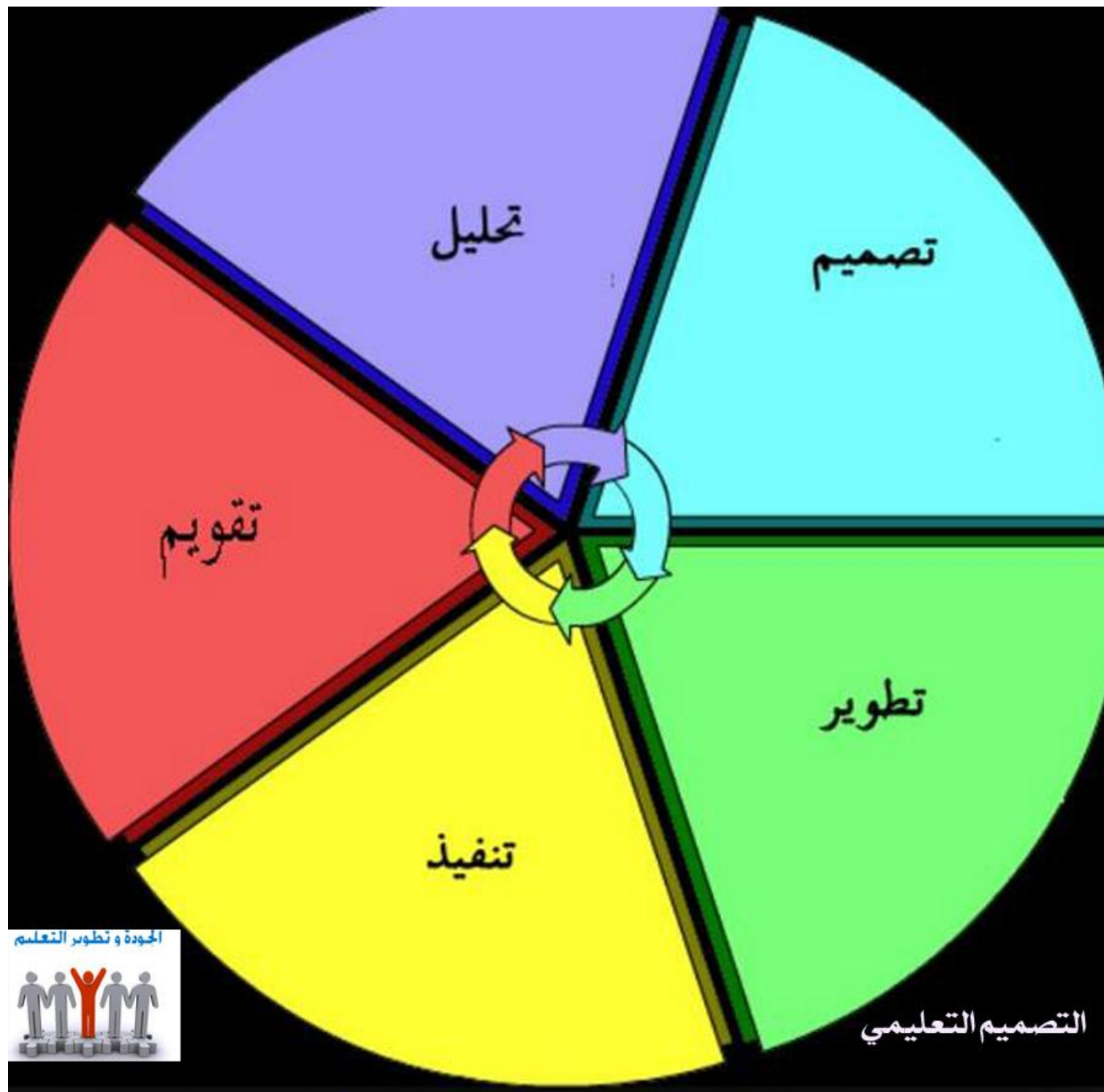
تحليل سوات

ما هي القوى الجبرية المؤثرة في المشكلة



تحليل ميداني للقوى المؤثرة

أ.م.د فاطمة الزهراء سالم محمود





التعلم المحكم (بالإتقان)

مقرر الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس الخاصة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية العلوم الاجتماعية
قسم المناهج وطرق التدريس

الخدمة و تطوير التعلم



تعريفه

مجموعة من الأفكار والممارسات التعليمية المتعددة ومجموعة من إجراءات التعلم والتقييم الهادفة إلى تحسين التعليم المقدم للطلبة حتى يصلوا جميعهم إلى مستوى إتقان المادة التعليمية

- يمكن لجميع الطلاب أن يتعلموا بالتساوي لمعلم مهمات الدراسة الأساسية.
- ينبغي أن يكون الاهتمام الأساسي في الدراسة موجها نحو التعلم لا التعليم.
- أن يكون الغرض من إنشاء المدارس هو تأكيد المساواة في النواتج التربوية
- إن الفروق الفردية لا تقرر كمية ما يحتويه المنهج الدراسي التعلم.
- من الضروري توفر الوقت الكافي لانجاز المهمة المراد توكيد إتقانها.
- يمكن تحديد معظم التعليم الفرسي من خلال أداء الطلبة والذي يمكن ملاحظته وقياسه.

افتراحات التعلم المحكم (بالإتقان)

خصائص التعلم بالإتقان

- 1- تحديد التعلم على صورة أهداف تربوية يتوقع إنجازها من قبل كل معلم.
- 2- يتألف التعلم من وحدات تعليمية محددة بصورة واضحة.
- 3- ترتيب مواد التعلم فيها بصورة منطقية.
- 4- هناك تتابع مرغوب فيه في المواد التعليمية بحيث يبني التعلم الجديد على سابقه.
- 5- استخدام اختبارات تقيس التقدم الشخصي كجزء مهم للعملية التعليمية.
- 6- تزود المدارس بالقلبية الراجعة على فترات معينة.

- المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد
- المرحلة الثانية: مرحلة التعلم الفردي
- المرحلة الثالثة: مرحلة التحقق من إتقان التعلم

مراحل التعلم بالإتقان

عناصر التعلم بالإتقان

- الأهداف المحددة الواضحة
- الاختبار مسبق للتعلم
- التمرين
- الاختبار التشخيص
- الإرشاد

خطوات التعلم المحكم



- 1- التحديد المسبق لمستوى الإتقان، وتحديد نسبة الطلبة الذين سيصلون إلى هذا المستوى
- 2- تحليل المادة الدراسية وتحديد الأهداف المرجو تحقيقها.
- 3- تقسيم المادة الدراسية إلى وحدات، وتحديد الزمن اللازم لكل وحدة.
- 4- إعداد الوسائل والنواد التعليمية اللازمة في تدريس الوحدة.
- 5- تجهيز الخطط العلاجية الفاعلة التي تستخدم في حصص المعالجة.
- 6- تدريس الوحدة التعليمية بالإسترهجية الجمعية، ثم إعطاء الطلبة الاختبار التكويني.
- 7- حيث يتم في ضوء نتائجه تصنيف الطلبة إلى متقنين للتعلم وغير متقنين، ثم تنطى المعص العلاجية المناسبة لغير المتقنين، ثم يعطى هؤلاء بعد المعص العلاجية اختبار تكويني آخر، وهكذا حتى يتم الوصول بهم إلى نسبة إتقان التعلم المطلوب.

مقدم الدكتور
أحمد الحسين

إعداد
طيفة الزبيدي

الرجوع
شكر
رأس استراتيجيات التعلم والتعليم: الطرية والتطبيق عملي، جدار للفكر والفكر، ٢٠١٩م

أنواع التقنيات الحديثة التي يمكن استخدامها في الفصول الدراسية المقلوبة

١- الإيميل

٢- اليوتيوب

٣- الواتس آب

٤- الفيس بوك

٥- تويتر

٦- بلاك بورد

٧- مودل

الخدمة و تطوير التعليم





اهداف جماعة الرياضيات:

- * تزويد الطلاب بالمعلومات الرياضية لمواكبة العصر .
 - * ان يتعود الطالب على اصدار القرار عن طريق التفكير المنطقي لتحليل المشاكل .
 - * ان يكتسب الطالب الدقة في التعبير والاداء .
 - * ان يجيد الطالب المهارات الاساسية في الرياضيات .
 - * ان يتمكن الطالب من القدرة على توظيف العمليات الحسابية .
 - * ان يكتسب الطالب القدرة على الاساليب العلمية في التفكير .
 - * ان يتمكن الطالب من تطبيق ما يدرسه في الحياة العملية
- الخطة العامة لجماعة الرياضيات:
- * تكوين الجماعة وتميز العناصر المميزة .
 - * جمع المعلومات عن الرياضيات .
 - * مناقشة الاحداث الجارية على الساحة .
 - * القيام بعمل اهداف ثانوية للجماعة .
 - * انشاء مجلة خاصة بالرياضيات .



أهداف جماعة العلوم :

* فهم البيئة التي يعيش فيها الطلاب وتفسير ما يحدث من ظواهر طبيعية او من صنع الانسان وذلك فة ضوء المفاهيم والقوانين والنظريات التي يدرسها .

* ربط الطلاب بالبيئة على طريقة ربط الدراسة بحياة العملية عن طريق توظيف المعلومات التي يتعلمها داخل الفصل .

* تعويد الطلاب على ممارسة الاسلوب العلمى فى التفكير وكيفية حل المشكلات التى يتعرض لها سواء فى حياة او عملة .

* اكساب الطلاب مهارات عقلية تمكنهم من الاستفادة بما يوجد

فى البيئة من خامات لتصنيع احتياجاتهم المدرسية من وسائل تعليمية .

* تنمية قدرات الطلاب على حب العلم والاطلاع على كل ما هو جديد فى المكتبة والمجلات العلمية .

* اعدا الطلاب ليكونوا اعضاء فاعلين فى المستويات الاعلى

الخطة العامة لجماعة العلوم:

* تكوين الجماعة وتميز العناصر المميزة .

* جمع المعلومات والتجارب .

* مناقشة الاحداث الجارية على الساحة .

* القيام بعمل اهداف ثانوية للجماعة .

* انشاء مجلة خاصة بالعلوم.

اهداف جماعة اللغة الانجليزية:

- * تحسين المهارات الاربعة (القراءة-التحدث-الاستماع-الكتابة).
- * اعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن انفسهم .
- * تعليم الطلاب كيفية التفكير والتحدث واتخاذ القرار.
- * تعلم لغات اخرى .
- * عمل مناقشة بين الطلاب باللغة الانجليزية .
- * تشجيع الطلاب الضعاف على التقدم .
- * تنمية المهارات اللغوية للطلاب .

الخطة العامة لجماعة اللغة الانجليزية:

- * تكوين الجماعة وتميز العناصر المميزة .
- * جمع المعلومات اللغوية.
- * مناقشة اهمية اللغة في حياتنا .
- * القيام بعمل اهداف ثانوية للجماعة .
- * انشاء مجلة خاصة باللغة الانجليزية.

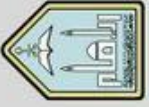




معايير

تنظيم المناهج





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
مكتبة العلوم الاجتماعية
قسم المناهج وطرق التدريس

كتاب العلمي التربوي

من المعايير
الخاصة بلغة البحث
وتركيبه

من المعايير
الخاصة بالشكل
العام للبحث

اختيار الألفاظ في الدقة

البعد عن الاستطراد

الاستمرارية والتوازي في التراكيب

البعد عن الضمائر الشخصية

البعد عن الأخطاء اللغوية

الالتزام بنظام ترقيم واحد

التوازن والتناسق بين الفصول

الترتيب المنطقي بين الفصول



إشراف الدكتور
أحمد بن محمد الحسين

قسم المناهج وطرق التدريس
١٤٣٦/١٤٣٥

إعداد
بندر بن سعود الجحني

